

| | |
|--|--|
| <p>児童、生徒・ クラスの実態</p> | <p>言葉の表出はないが、物事をよく理解している。やることが分かると意欲的に活動する。</p> |
| <p>指導目標</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・タブレット端末を使用して、日直の司会や係の仕事を行う。 ・言葉の学習に活用する。 |
| <p>場面や授業</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・朝の会、給食時の挨拶、終わりの会 ・職員室の出入りの挨拶 ・個別学習 |
| <p>使用したアプリについて</p> | <p>アプリ名（ドロップトーク）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声代替機として使用できる。 |
| <p>児童、生徒・ クラスの様子 や変化</p> | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>朝の会の司会</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>職員室の出入り</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>個別学習の様子</p> </div> </div> |
| <p>アプリを使っ てみて（感想 や反省、今後 知りたいこと など）</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・マイクの録音機能や写真を自由に取り込める機能が付いているので、生徒の実態に合わせて、音声ボタンを作ることができるので様々な場面で活用することができて便利だった。 ・個別学習での使用方法は旭川荘南愛媛病院の言語のリハビリで実施しているやり方を真似たものである。リハビリの先生は学校でも同じようにやると効果的であると言われたので教材を作ってみた。彼自身にはあまり適さなかったが、こういう使用方法もあるのだと勉強になった。 |