

|   |   |
|---|---|
| <p>児童、生徒・<br/>クラスの実態</p>                                | <p>計算能力はある程度高いが、金銭の支払いに関する能力は低い。<br/>(端数の場合に、小銭を出さずに 1000 円札を出してしまう等)</p>   |
| <p>指導目標</p>   | <p>・無駄なく小銭を使えるようになることで、買い物に関する意欲や、数学の知識を生活につなげられるようにする。</p>   |
| <p>場面や授業</p>  | <p>数学「金銭を正しく使おう」</p>  |
| <p>使用したアプリについて</p>                                      | <p>アプリ名 ( 支払い技術検定 )</p>   |
| <p>児童、生徒・<br/>クラスの様子<br/>や変化</p>                        | <p>検定結果は「はじめてのおつかい級」だった生徒も意欲的に取り組み、「中学生級」までスコアを伸ばすようになった。<br/>1000 円+小銭を出すことで、おつりが少なくなることを理解した生徒は、買い物が楽しくなったと感想を述べた。<br/>(810 円の支払いでは、1010 円出すと良い等)</p> |
| <p>アプリを使っ<br/>てみて (感想<br/>や反省、今後<br/>知りたいこと<br/>など)</p> | <p>ICT を使うと、生徒の興味関心はやはり高くなる。今後も、さまざまなアプリを活用し、授業を展開していきたい。</p>   |