

<p>児童、生徒・ クラスの実態</p>	<p>計算能力はある程度高いが、金銭の支払いに関する能力は低い。 (端数の場合に、小銭を出さずに 1000 円札を出してしまう等)</p>
<p>指導目標</p>	<p>・無駄なく小銭を使えるようになることで、買い物に関する意欲や、数学の知識を生活につなげられるようにする。</p>
<p>場面や授業</p>	<p>数学「金銭を正しく使おう」</p>
<p>使用したアプリについて</p>	<p>アプリ名 ( 支払い技術検定 )</p>
<p>児童、生徒・ クラスの様子 や変化</p>	<p>検定結果は「はじめてのおつかい級」だった生徒も意欲的に取り組み、「中学生級」までスコアを伸ばすようになった。 1000 円+小銭を出すことで、おつりが少なくなることを理解した生徒は、買い物が楽しくなったと感想を述べた。 (810 円の支払いでは、1010 円出すと良い等)</p>
<p>アプリを使っ てみて (感想 や反省、今後 知りたいこと など)</p>	<p>ICT を使うと、生徒の興味関心はやはり高くなる。今後も、さまざまなアプリを活用し、授業を展開していきたい。</p>